

# Przedszkole Samorządowe w Gruszczykach

Załącznik do Uchwały  
Rady Rodziców  
Nr 1/2016/17  
z dnia 13.09.16r.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

### **OPTYMISTYCZNEGO PRZEDSZKOLA**

na rok szkolny  
2016/2017

**Wrzesień 2016**

## SPIS TREŚCI:

	Strona
1. Informacje o placówce.....	3
2. Podstawa prawna .....	3
3. Wstęp .....	4
4. Cele programu wychowawczego.....	5
5. Metody i formy pracy .....	6
6. Działania w ramach programu wychowawczego .....	7
7. Wartość: współzycie w grupie rówieśniczej .....	7
8. Wartość: koleżeństwo .....	8
9. Wartość: kultura bycia .....	8
10. Wartość: zdrowie .....	9
11. Wartość: bezpieczeństwo .....	10
12. Wartość: rodzina .....	11
13. Wartość: patriotyzm .....	11
14. Ewaluacja programu .....	12

## **Informacje o placówce**

Nazwa przedszkola: **Przedszkole Samorządowe w Gruszczycach**

Rok założenia: **1987**

Status: **Przedszkole Publiczne**

Dyrektor: **Magdalena Kwiatkowska**

Adres: **Gruszczyce 21, 98-235 Błaszki**

Gmina: **Błaszki**

Powiat: **Sieradz**

Województwo: **Łódź**

Telefon: **(43)829-26-92**

Faks: **(43)829-26-92**

### **Podstawa prawna:**

Podstawa programowa z dnia 17 czerwca 2016r. (Dz. U. z 2016 poz. 895)

*Obszar:*

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi , zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (obszar 1)
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku (obszar 2)
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (obszar 5)
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (obszar 6)
- wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (obszar 15)

- § 2 ust.1,2 Rozporządzenia MEN sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 28.08.2015r. (Dz. U. z 2015 po.1249)

## WSTĘP

Wychowanie to świadome i celowe działanie pedagogiczne rodziców lub nauczycieli dokonywane głównie przez słowo oraz przykład osobisty, a zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym i duchowym jednostki ludzkiej. Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia.

Dziecko wraz z wiekiem uświadamia sobie, że jest częścią pewnej społeczności mającej swoją tożsamość, symbole i historię, zdobywa wiedzę nt. dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, zdrowie, kulturę i higienę osobistą. Dlatego też, program wychowawczy ma na celu m.in. ujednoczenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu. Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych, nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa
- bezpieczeństwa
- poczucia własnej godności

aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych, a także, aby miały świadomość o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach pochodzących ze świata ludzi, zwierząt i przyrody, aby posiadały umiejętność radzenia sobie z nimi.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i ściśle skorelowany z Programem Wychowania Przedszkolnego „Nasze Przedszkole” Małgorzaty Kwaśniewskiej, Wiesławy Żaby Żabińskiej. Program wychowawczy stanowi wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

Program wychowawczy jest niezbędnym dokumentem wspierającym zarówno nauczycieli, jak i rodziców w optymalnym osiągnięciu celów wychowawczych, opiekuńczych oraz dydaktycznych, kierując procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnianiu potrzeb oraz możliwości całej społeczności przedszkolnej. Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozbudowywane zgodnie z potrzebami przedszkola. Treści wychowania stanowią spójny system wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi normami postępowania.

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

### **CEL NADRZĘDNY:**

Celem głównym Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

### **CELE GŁÓWNE:**

- Wprowadzanie dzieci w system ogólnoludzkich wartości moralnych.
- Budowanie zachowań kulturalnych i społecznie akceptowanych

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i żywieniowych.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt.
- Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
- Kształtowanie umiejętności zgodnego obcowania z ludźmi.
- Uczenie się rozróżniania dobra od zła i rozpoznawania własnych odczuć.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości i zdolności emocjonalnej empatii.
- Tworzenie postawy zrozumienia i akceptacji

W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym środowiskiem przedszkolnym, głównie z Rodzicami.

## **METODY I FORMY PRACY**

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Realizując program wychowawczy przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazaniu zalet i walorów każdego dziecka.

### **METODY PRACY:**

- metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze piosenki, praca z tekstem;
- metody problemowe ( odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów - „Burza mózgów”, inscenizacja;
- metody praktyczne ( działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypani, prace użyteczne, proste doświadczenia
- metody aktywizujące: – pedagogika zabawy, Ruchu Rozwijającego np. W. Sherborne, C. Orffa, metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz;

### **FORMY PRACY:**

- praca indywidualna;
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.;
- spacer, wycieczki;
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach;
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim;
- udział w konkursach

## Działania w ramach programu wychowawczego

### WARTOŚĆ: WSPÓŁŻYCIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

#### ZASADA: UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE

**OBSZAR 1** PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się dziećmi i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzega umów, reguł i norm ustalonych w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie „Kodeksu przedszkolaka”</li> <li>zawarcie „kontraktu grupowego”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się współdziałać w grupie i w sytuacjach zadaniowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwracanie uwagi na zasady współdziałania podczas zajęć i zabaw</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Szanuje wspólną własność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dbanie o salę, zabawki i sprzęt przedszkolny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bawi się tak, aby nie przeszkadzać innym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stosowanie nagród: nalepki, pieczątki dyplomy itp</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafię czekać na swoją kolej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zgłaszanie się np. podczas zajęć poprzez uniesienie ręki do góry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pełnienie dyżurów w sali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Okazuje życzliwość i taktownie zachowuje się wobec odmienności innych (wygląd zewnętrzny, zachowanie, zwyczaje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zrozumienie dla ludzkiej inności; przeciwstawianie się przejawom dokuczania i wyśmiewania</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zrozumienie dla ludzkiej inności; przeciwstawianie się przejawom dokuczania i wyśmiewania</li> <li>Nie obraża się</li> <li>Nie kłamie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznawanie wzorców właściwego zachowanie poprzez podejmowanie prób oceny zachowań bohaterów bajek, opowiadań i inscenizacji oraz wzorców pozytywnych zachowań poprzez własny przykład, przykłady zachowań dzieci i innych dorosłych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unika krzyku i kłótności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumiewanie się umiarkowanym tonem głosu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeśli ma problem, zwracam się do nauczyciela o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obdarzenie dziecka zaufaniem, umożliwienie mu odczuwania bycia ważnym</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi przyjąć porażkę z godnością (umie przegrywać)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystanie gier stolikowych i ruchowych</li> </ul>

## WARTOŚĆ: KOLEŻEŃSKOŚĆ

### ZASADA: JESTEM DOBRYM KOLEGĄ

**OBSZAR 1** PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"><li>Jest miły i uprzejmy dla innych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kulturalne zwracanie się do kolegów, składanie życzeń urodzinowych</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Szanuje własne wytwory i wytwory pracy innych kolegów</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Poszanowanie pracy i zdania kolegów</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Słucha, co mówią inni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skupianie uwagi na tym co mówi kolega</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Nie wyśmiewa się z kolegi, koleżanki</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Odgrywanie prostych scenek sytuacyjnych ukazujących galerię ludzkich zachowań i emocji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Nie wyrządza innym krzywdy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Uczenie się pokojowego rozwiązywania konfliktów – stosowanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy nauczycielki</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Dzieli się z innymi, tym co mam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dzielenie się zabawkami przyniesionymi z domu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Nie zabiera bez pytania zabawek należących do innych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rozumienie, że inni też mają prawo do uczestnictwa w zabawie, korzystania z zabawek</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Opiekuje się młodszymi oraz pomaga tym, którzy tego potrzebują</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pomaganie innym podczas wspólnych zajęć i zadań, a także wspieranie pokrzywdzonych i chorych</li></ul>

## WARTOŚĆ: KULTURA BYCIA

### ZASADA: JESTEM KULTURALNY

**OBSZAR 2** PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"><li>Zawsze jest miły i uprzejmy</li><li>Znam proste zasady savoir-vivre, u np. chłopiec ustępuje miejsca dziewczynce, dziecko otwiera drzwi pani woźnej, która coś niesie itp.,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rozmowy z dziećmi na temat prostych zasad kultury bycia, stosowanie ich w sytuacjach codziennych</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Używa słów: proszę, dziękuję</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Używanie zwrotów grzecznościowych w</li></ul>



przepraszam, dzień dobry, do widzenia • Witam się i żegnam ze wszystkimi znajomymi	określonych sytuacjach życiowych
• Kulturalnie spożywa posiłki	• Zwracanie uwagi i ćwiczenie umiejętności kulturalnego spożywania posiłków oraz kulturalnego zachowania się przy stole
• Dbą o ład i porządek w swoim otoczeniu	• Powierzanie dzieciom prostych zadań i obowiązków w domu i przedszkolu: sprzątanie zabawek po skończonej zabawie, układania książek i gier na miejsce; utrzymanie porządku w swojej szufladzie i ogrodzie przedszkolnym, podejmowanie prac społeczno – użytecznych, hodowlanych i gospodarczych (dyżury, dekoracje, ozdoby)
• Okazuje szacunek osobom dorosłym i starszym	• Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych osób; pomoc słabszym, opieka nad chorymi
• Słucha gdy ktoś mówi, nie przerywam • Nie podnosi głosu	• Uczenie się mówienia miłych słów i dziękowania za te słowa; prowadzenie rozmów z kolegami i dorosłymi

## WARTOŚĆ: ZDROWIE

### ZASADA: DBAM O SWOJE ZDROWIE

**OBSZAR 5 PODSTAWY PROGRAMOWEJ:** Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
• Hartuje swój organizm - bierze udział w zajęciach ruchowych, zabawach, spacerach i wycieczkach (przebywam na świeżym powietrzu w każdej porze roku)	• Propagowanie form czynnego wypoczynku
• Dbą o higienę osobistą	• Samodzielne mycie zębów – nauka prawidłowego szczotkowania • Mycie rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami • Korzystanie z indywidualnych przyborów higienicznych: grzebień, chusteczka do nosa, ręcznik, szczoteczka do zębów
• Ubiera się stosownie do pory roku, pogody i temperatury	• Rozmowy na temat zdrowia
• Chętnie zjada wszystkie posiłki – poznają zasady zdrowego żywienia	• Uświadomienie konieczności spożywania pokarmów niezbędnych dla zdrowia, umiaru w spożywaniu słodczy • Obchody Dnia Marchewki
• Nie ogląda zbyt długo telewizji	• Wykorzystanie literatury promującej zdrowy

	styl życia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie boi się lekarza- stosuje się do jego zaleceń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania z lekarzem, pielęgniarką, wycieczka do przychodni</li> <li>Zwrócenie uwagi na konieczność leczenia w czasie choroby (lekarstwa, zastrzyki)</li> <li>Wdrażanie do profilaktyki (szczepienia, prawidłowe odżywianie, ruch)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzeganie przed nadwyrażaniem głosu</li> </ul>

## WARTOŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO

### ZASADA: DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO

**OBSZAR 6** PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie oddala się od grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie bierze do rąk nieznanymi przedmiotów, produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. oraz otrzymywane od obcych)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach i złym samopoczuciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania ( filmy edukacyjne, teatryki, spotkanie z policjantem) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unika kontaktu z nieznanymi osobami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zbliża się do nieznanymi zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy ( wycieczki na skrzyżowanie, spotkanie z policjantem, książki)</li> </ul>

## WARTOŚĆ: RODZINA

### ZASADA: SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ

**OBSZAR 15** PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"><li>Zna historię swojej rodziny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rozmowy na temat rodziny - znajomość imion rodziców, dziadków, rodzeństwa, miejsca zamieszkania</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Kultywuje tradycje swojej rodziny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Pamięta o uroczystościach rodzinnych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy, Taty, Jasełka) oraz zajęciach otwartych</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Szanuje członków swojej rodziny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Obchodzenie w przedszkolu urodzin dzieci, organizowanie w przedszkolu konkursów rodzinnych (plastycznych, fotograficznych, poetyckich)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Okazuje swoje uczucia rodzinie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny bez okazji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zachęcanie do pomagania rodzicom w domu, pamiętanie o urodzinach i imieninach domowników, przygotowywanie prezentów</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Wie, gdzie pracują rodzice i zna wartości wpływające z wykonywanego zawodu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zapraszanie do przedszkola wybranych rodziców w celu poznania ich pracy: lekarz, policjant, pielęgniarka</li></ul>

## WARTOŚĆ: PATRIOTYZM

### ZASADA: JESTEM DOBRYM POLAKIEM

**OBSZAR 15** PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"><li>Zna i szanuje symbole narodowe: godło, flaga, hymn</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Wprowadzenie tematyki kompleksowej: „Moja ojczyzna”</li><li>Umieszczenie w widocznym miejscu w salach godła Polski</li><li>Wywieszanie na budynku przedszkola flag z okazji świąt narodowych</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Zna swoją miejscowość: tradycje, kulturę, herb, zabytki i ciekawe miejsca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zorganizowanie kącika ludowego w sali, zapoznanie z folklorem regionu: strój ludowy, tańce, przyśpiewki ludowe i</li></ul>

	zabawy związane z regionem, wytwory sztuki ludowej (hafty, wycinanki, rzeźby) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań z twórcami ludowymi</li> <li>• Wyjazd do muzeum</li> <li>• Poznanie miejscowych zabytków</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest dumny z kraju, w którym mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej ( zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce</li> <li>• Poznanie informacji na temat Warszawy (stolica Polski, herb, legenda, wiersze )</li> <li>• Poznanie nazwy najdłuższej rzeki Polski</li> </ul>

## **EWALUACJA PROGRAMU :**

Oceny efektów wdrażanego „Programu wychowawczego” obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej Radzie Pedagogicznej. Ewaluacja programu, polega na sporządzeniu przez nauczycieli krótkiego pisemnego sprawozdania z jego realizacji. Podstawę do sporządzenia sprawozdania z realizacji programu będą stanowiły:

- Arkusze obserwacji
- Analiza dokumentów – dziennik, plany tygodniowe grup
- Ankiety – kierowane do rodziców, nauczycieli

Program został przyjęty  
Uchwałą Rady Rodziców  
Nr 1 z dnia 13 września 2016r.